

Recensión

Salas Velasco, Manuel (2008), Economía de la educación. Aspectos teóricos y actividades prácticas, Madrid, Pearson Educación, 392 páginas.

JOSÉ HÉCTOR CORTÉS FREGOSO¹

Muy escaso es el número de teóricos de la educación que, al referirse a las ciencias de la educación, ubican en lugar prominente a la economía de la educación, la cual no constituye una de las asignaturas en los currículos académicos destinados a la formación de pedagogos y educadores del país, tanto a nivel de los estudios de las escuelas normales elementales, de las superiores, de la Universidad Pedagógica Nacional, como de instituciones privadas de educación superior, en donde abundan actualmente las licenciaturas en pedagogía, educación y educación especial.

Una somera revisión de textos sobre teoría de la educación o relacionados con las ciencias de la educación, lleva forzosamente a la conclusión planteada en el párrafo inicial. Una notable excepción al respecto se presenta en la obra de Ferrández, Sarramona y Tarín² y en la aportación de Mialaret.³ En ambos textos se discute ampliamente el papel fundamental que desempeña la economía de la educación en el contexto de las ciencias de la educación, conjuntamente con la biología de la educación, la psicología de la educación (desde la perspectiva de las ciencias condicionantes personales) y la sociología de la educación (como ciencia condicionante social junto con la economía de la educación). Inclusive, Mialaret llega a considerar a la economía de la educación como una de las “ciencias que estudian las condiciones generales y locales de la institución escolar”, al mismo nivel que la historia de la educación, la sociología escolar, la demografía escolar y la educación comparada.

A partir de los años sesenta, el objeto de estudio de la economía de la educación ha venido significándose por profundizar en la dinámica implícita tanto del *actum* educativo, campo exclusivo de la ciencia pedagógica, como del *factum* educativo,

-
1. Profesor e investigador de tiempo completo con estudios de doctorado en economía y en educación. Departamento de Economía y de Métodos Cuantitativos del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara. Junio 2009. Correo electrónico: cortesfregoso@hotmail.com.
 2. Ferrández, Adalberto, Jaime Sarramona y Luis Tarín (1978), *Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar*, Barcelona, Ediciones CEAC, pág. 10.
 3. Mialaret, Gastón (1981), *Ciencias de la educación*, Barcelona, Oikos-Tau Ediciones, pág. 44.

responsabilidad exclusiva de las ciencias de la educación. La literatura especializada en economía de la educación ha sido abundante, con el sello propio de la ciencia económica y el instrumental emanado de la misma y utilizado por los economistas académicos y profesionales. Organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos, entre otros, han mostrado un interés especial por aplicar los principios teóricos y aplicados que sugiere la economía de la educación.

Para corroborar lo dicho sobre el rápido desarrollo de la literatura en economía de la educación, basta citar los trabajos de economistas como San Segundo,⁴ Lassibille y Navarro Gómez⁵ y Carnoy,⁶ con sendos textos centrados en los temas más sobresalientes de la economía de la educación. Cabe aclarar que no son obras que coincidan ni en el enfoque metodológico ni en la temática tratada. Cada una de ellas abarca un gran número de temas y enfatizan diferentes aspectos propios del campo de la economía de la educación. Un tema omnipresente en estos trabajos tiene que ver con el capital humano y los mercados de trabajo. Todos ellos, por supuesto, recomendables para un curso de licenciatura o de posgrado sobre el objeto de estudio de economía de la educación, con la aclaración de que el rigor científico y técnico con el que tratan los autores la variedad de aspectos pertenecientes a la economía de la educación exigen, de parte de los discentes, antecedentes adecuados en teoría económica, economía matemática y econometría.

Otro economista especializado en el área de la economía de la educación y que ha publicado diversas obras sobre el tema es Salas Velasco, quien acaba de poner en el mercado internacional un libro de texto muy interesante acerca de los fundamentos teóricos que caracterizan a la naturaleza del fenómeno educativo desde la perspectiva del estudioso de la ciencia económica. Profesor de la Universidad de Granada, Salas Velasco logra ofrecer un trabajo que realmente llama la atención por su contenido, desarrollo temático, rigor científico y técnico, así como por su cobertura y por las actividades de aprendizaje que forman parte de una obra de suma utilidad para el docente y el discente de economía de la educación, tanto si se considera a estudiantes avanzados de licenciatura como a los de estudios de posgrado. A partir del hecho de que la economía de la educación es una de las cerca de sesenta subdisciplinas de la ciencia económica, y al igual que las obras citadas en el párrafo anterior, el texto de Salas Velasco exige conocimientos de micro y macroeconomía, de un buen manejo de economía matemática, de los fundamentos de econometría, e inclusive, puesto que el autor integra de forma novedosa el empleo del análisis de datos envolvente (ADE), de programación lineal y programación matemática.

En algunos cursos de economía de la educación, en universidades públicas y privadas, ya hemos estado familiarizados con dos importantes contribuciones sobre el

4. San Segundo, Ma. Jesús (2001), *Economía de la educación*, Madrid, Editorial Síntesis.

5. Lassibille, Gérard y María Lucía Navarro Gómez (2004), *Manual de economía de la educación. Teoría y casos prácticos*, Madrid, Ediciones Pirámide, Grupo Anaya.

6. Carnoy, Martín (2006), *Economía de la educación*, Barcelona, Editorial uoc.

tema del profesor Salas Velasco, muy útiles para tratar diversos temas únicos en el área. En 2001 Salas Velasco dio a conocer el trabajo titulado *Aspectos económicos de la educación*,⁷ y en el 2003 publica otro texto bajo el título de *Educación superior y mercado de trabajo*,⁸ ambos de gran utilidad para la impartición de cursos universitarios acerca del contenido económico del proceso educativo. En la experiencia docente del autor de la presente recensión, las dos obras —sobre todo la segunda— han servido para lograr una mayor objetividad científica y técnica en la enseñanza y el aprendizaje del acontecer educativo con base en las aportaciones de la ciencia económica, así como para la elaboración de trabajos de investigación que han llevado a ensayos, artículos y tesis de grado, en licenciatura así como en maestrías.

Ahora, en el 2008, el profesor Salas Velasco pone a disposición del maestro y del discente universitarios, así como del economista profesional estudioso e interesado en la problemática educativa municipal, estatal, nacional e internacional, un magnífico texto sobre economía de la educación y objeto de esta recensión, producto de su larga experiencia docente y de investigación en el área. Prologada por un eminente economista de la educación, como lo es Henry M. Levin, la obra de Salas Velasco está dividida en dos grandes secciones: la primera dedicada a la discusión de los aspectos teóricos de la economía de la educación, y la segunda, más allá de un complemento de ejercicios sobre la temática tratada, con material enfocado a actividades prácticas en donde el estudiante se ve compelido a emplear los principios teóricos aprendidos así como las herramientas cuantitativas de econometría, programación lineal y programación matemática.

En la primera parte, donde se desarrollan los aspectos teóricos que diferencian a la economía de la educación, Salas Velasco desgrana cada uno de los temas que han caracterizado a la teoría de nuestra ciencia. A lo largo de ocho grandes temas muy bien estructurados, el autor nos lleva desde el aspecto teórico inicial de las interrelaciones existentes entre los procesos educativos y la actividad económica, hasta el no menos importante del financiamiento de la educación, pasando desde luego por la temática que conllevan la oferta y demanda de educación, la producción educativa, el análisis de costos en educación, la relación entre macroeconomía y educación, la inversión en capital humano, y las relaciones entre la educación y el mercado de trabajo. Posiblemente para algunos maestros universitarios de la materia hagan falta temas como la educación en el ámbito de la economía global, la formación continua y la formación permanente, problemática que ha venido imponiendo su importancia en los últimos lustros, o quizá un mayor énfasis en la relación entre los ingresos personales y el nivel de escolaridad, entre otros. Sin embargo, los ocho grandes temas tratados por Salas Velasco son bastante comprensivos en el sentido de integrar, en cada uno

7. Salas Velasco, Manuel (2001), *Aspectos económicos de la educación*, Granada, Grupo Editorial Universitario.

8. Salas Velasco, Manuel (2003), *Educación superior y mercado de trabajo*, Granada, Grupo Editorial Universitario.

de ellos, subtemas que, en mayor o menor proporción, tratan ciertos aspectos de los asuntos faltantes.

Así, el primer gran tema comprende tres secciones que proporcionan un panorama único referido a los aspectos básicos de la relación entre la economía y la educación, la fundamentación económica de la política educativa, así como el método propio de la economía de la educación. En la parte sobre la oferta y la demanda de educación, un tema netamente de naturaleza microeconómica, el estudioso se enfrenta a la oferta, demanda y equilibrio de mercado, al mercado educativo donde se discuten aspectos relacionados con el mercado de maestros, y la demanda de educación superior. Aquí vale la pena hacer notar que Salas Velasco cubre en su obra el fenómeno educativo en toda su extensión, es decir, no solamente trata las aristas de la educación preuniversitaria, sino que también dedica su esfuerzo teórico y empírico al tratamiento objetivo y amplio de la educación universitaria.

Uno de los temas que más han llamado la atención de los economistas de la educación tiene que ver con las funciones de producción educativas, tema tratado por Salas Velasco una vez que finiquita la dinámica del mercado educativo. La secuencia es lógica: así lo señala cualquier texto de principios de microeconomía, lo cual claramente cae por su propio peso al dedicar espacio suficiente a la teoría económica de la producción, a la forma como se da el proceso de producción en los centros escolares, y a la transformación de los insumos en productos educativos.

Aquí reside una de las novedades y aportaciones más interesantes de la obra de Salas Velasco. La pregunta se plantea de la siguiente forma: ¿cómo lograr que los centros educativos alcancen la eficiencia máxima? La respuesta reside en las aportaciones de la teoría macroeconómica, por lo que el ADE facilita el contestar tal pregunta. Poco cultivada en nuestro medio, la técnica no paramétrica del ADE ha venido aumentando su aplicabilidad a situaciones reales en donde se carece de información relativa a precios y ganancias, en donde sólo se dispone de cantidades. De esta manera, el uso del ADE ha mostrado un alto nivel de aceptación para estudiar la forma en que universidades, facultades, escuelas, departamentos, preparatorias, secundarias y primarias asignan sus recursos disponibles, la manera en que emplean sus insumos para obtener los productos apropiados. Es recomendable que los maestros universitarios de economía de la educación enfatizen la enseñanza y el aprendizaje del ADE, ya que, con pocos datos, se obtiene una abundante información que puede sustentar los mecanismos de mejores decisiones, de procesos de planificación educativa y la mejor asignación de recursos presupuestarios, entre varias alternativas de uso de los resultados del ADE.⁹

El cuarto gran tema está dedicado al estudio de los costos en educación. Son tres los subtemas tratados desde una perspectiva económica y su incidencia en los procesos escolares. Como en temas anteriores, Salas Velasco introduce primero la teoría

9. El análisis de datos envolvente (ADE), a partir de la aportación original de Farrell (1957), se ha desarrollado como un método de programación matemática muy útil para medir la eficiencia técnica relativa. Como función de producción empírica basada en la programación lineal, resulta ser una combinación de teoría económica, investigación de operaciones y gestión científica.

económica de los costos, y a continuación analiza los costos en que incurren las dinámicas educativas, así como la aplicación del análisis de costos para evaluar programas y proyectos de inversión en educación, mediante los análisis de costo-beneficio, de costo-efectividad y de costo-utilidad.

Al dejar, por el momento, de lado los aspectos microeconómicos de la educación, el autor integra ahora a la misma en el amplio contexto de la teoría macroeconómica bajo el gran tema de macroeconomía y educación. En este sentido, como ha sido su patrón, primero introduce los elementos esenciales de la macroeconomía, para después discutir la manera en que la educación afecta al crecimiento económico, así como la forma en que se puede desarrollar la planificación educativa con base en las leyes macroeconómicas.

Uno de los aspectos más identificables con el mundo de la economía de la educación se refiere al gran tema del capital humano, cuyo origen se da precisamente en este ámbito de la ciencia económica; actualmente, el término de capital humano ha trascendido a diversos contextos y es utilizado por diferentes profesionales inclusive ajenos a la ciencia económica. Salas Velasco trata el tema de la inversión en capital humano de forma típica y tradicional: concepto y medición, educación e ingresos personales y la medición de los rendimientos de la educación.

Aunque todavía en estado embrionario, los estudios que relacionan a la educación con el mercado de trabajo, con rigor económico, son aún relativamente escasos. El séptimo gran tema aborda dicha temática a través del análisis de la transición del sistema educativo al sistema productivo y la movilidad laboral, y de las inversiones postescolares, o sea, de la inversión en capital humano en el puesto de trabajo. Asimismo, el autor aprovecha el tema para discutir la problemática del desajuste que se genera entre la educación, la ocupación y la satisfacción en el trabajo, aspecto éste poco estudiado de nuestra realidad educativa y ocupacional.

Finalmente, la parte teórica la termina Salas Velasco con el gran tema del financiamiento educativo, componente indispensable de cualquier texto sobre economía de la educación. Con un enfoque sumamente accesible, el autor desglosa los aspectos de financiamiento en tres subtemas: el financiamiento de la enseñanza obligatoria, donde se enfatiza el financiamiento público, entre otros puntos, el financiamiento de la enseñanza postobligatoria, en el cual se hace hincapié en la problemática financiera universitaria, y los instrumentos de financiamiento personal, donde trae a colación lo relativo a las becas y préstamos estudiantiles.

Una característica única del texto de Salas Velasco queda plasmada en la segunda parte de su obra. Como se dejó dicho líneas arriba, esta segunda sección la dedica el autor a un conjunto de experiencias y actividades de aprendizaje muy *sui generis*, es decir, van más allá de los ejercicios y problemas que comúnmente encontramos en los libros de economía de la educación. Esta parte representa todo un reto tanto para el docente como para el discente universitarios. Aquí se requieren de conocimientos anteriores que faciliten el trabajo con la teoría, la práctica y la computadora. En aproximadamente cien páginas, la obra contiene actividades prácticas resueltas, actividades prácticas propuestas, la economía como noticia en la prensa para la reflexión y la

discusión, las opiniones de seis premios Nobel de economía (Gary S. Becker, Paul A. Samuelson, James Tobin, Joseph E. Stiglitz, Milton Friedman y Edmund S. Phelps), así como un centenar de reactivos de opción múltiple con sus respectivas respuestas que se refieren a los diversos grandes temas teóricos abordados en la parte primera. De darse los requisitos teóricos e instrumentales ya señalados, que deben satisfacer los discentes participantes de un curso de economía de la educación, las actividades propuestas complementan de forma sustancial cualquier objetivo pedagógico-didáctico que persiga el docente universitario.

Un libro de texto realmente recomendable, la *Economía de la educación* del profesor Salas Velasco viene a llenar huecos, a actualizar y a profundizar temas, conceptos, principios y aplicaciones propios del campo del conocimiento que relaciona a la ciencia económica con la ciencia de la educación: la pedagogía. Como se menciona al inicio de esta recensión, vale la pena unirnos al coro de Ferrández, Sarramona, Tarín y Malariet: como una de las ciencias de la educación, resulta de alta rentabilidad el estudio acucioso de la economía de la educación. La obra de Salas Velasco es prueba contundente al respecto, no obstante las posibles limitaciones que pueda tener. Son más sus aciertos que sus desventajas.