

Manifiesto de los estudiantes de economía post-autísticos de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid

Nosotros, estudiantes de economía en la *Universidad Autónoma de Madrid* (UAM), nos declaramos insatisfechos con la enseñanza que recibimos. Esto se debe a las siguientes razones:

1. *¡Queremos escaparnos de mundos imaginarios!*

La mayoría de nosotros hemos escogido la carrera de económicas para comprender mejor los fenómenos económicos con los que se enfrentan los ciudadanos. Pero la enseñanza que se nos ofrece (básicamente las teorías neoclásicas y derivados) *no responde a estas expectativas*. De hecho, aun cuando la teoría se separa de estas restricciones, raramente se acerca a la realidad de los hechos. El punto de vista empírico (datos históricos, funcionamiento de las instituciones, estudio del comportamiento y estrategias de los agentes...) es prácticamente inexistente. Más aún, el distanciamiento de la realidad en la enseñanza de la economía implica serios problemas para aquellos que se quieren dedicar a la práctica de una economía útil para los actores sociales.

2. *Nos oponemos al uso incontrolado de las matemáticas.*

El uso de las matemáticas como instrumento nos parece *claramente necesario* para el estudio y la investigación en economía. Pero basarse en la formalización matemática cuando ésta deja de ser un instrumento y pasa a ser un fin en sí mismo, lleva a una *verdadera esquizofrenia* en relación con el mundo real. La formalización hace más fácil construir ejercicios y manipular modelos cuyo único objetivo es encontrar “un buen resultado” (esto es, el resultado lógico derivado de la hipótesis inicial) para ser capaces de escribir “un buen artículo publicable en una buena revista”. Este hecho, bajo la justificación de lo científico, facilita la concreción y la profundización en la materia, pero nunca responde a la pregunta que planteamos en el contexto de los debates de la economía moderna.

3. *Reivindicamos el pluralismo en la docencia de la economía.*

Demasiado a menudo las clases no dejan lugar para la reflexión. Las clases magistrales crean taquígrafos; las que fomentan la crítica crean librepensadores. A pesar de la gran variedad de respuestas existentes a los problemas económicos, generalmente sólo se nos presenta una. Esta respuesta pretende explicar todo a través de un proceso básicamente axiomático, como si fuese *la verdad económica*.

No aceptamos este dogmatismo. Queremos pluralismo de ideas, adaptándolas a la complejidad de las situaciones y a la incertidumbre que domina a la mayor parte de los problemas económicos (desempleo, desigualdades, mercados financieros, ventajas y desventajas del libre comercio, globalización, desarrollo económico, etcétera).

4. *Llamamiento a los profesores: Despertad antes de que sea demasiado tarde.*

Nos damos cuenta de que nuestros profesores están sujetos a ciertas normas que han de seguir. Sin embargo, hacemos un llamamiento a todos aquellos que comprenden nuestras reivindicaciones y que *quieren un cambio en la docencia de la economía*. Si no se hace pronto una reforma seria y profunda, el riesgo es que los estudiantes de económicas, que cada vez son menos, abandonarán esta disciplina de forma masiva, no porque hayan perdido el interés, sino porque ésta ha roto con la realidad y con las discusiones del mundo actual.

No queremos que se nos imponga por más tiempo esta ciencia autística.

No pedimos lo imposible, tan sólo que prevalezca el sentido común. Esperamos, por tanto, que se nos escuche pronto.

Fecha de recepción: Febrero 25, 2011

Fecha de aceptación: Abril 08, 2011