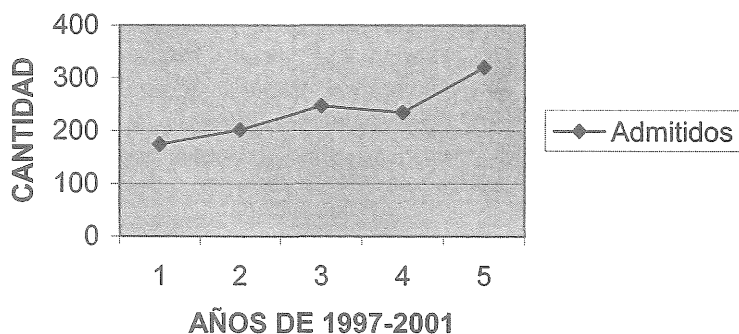


# Una mirada a la carrera de Economía a partir de datos sobre la eficiencia terminal

MARÍA LUISA GARCÍA BÁTIZ<sup>1</sup>

Por el universo de alumnos, la carrera de Economía es de las más pequeñas del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara, pero en los últimos años ha venido aumentando la cantidad de alumnos admitidos, pasando de 135 en 1996 a 320 en 2001 (véase gráfica 1). Así, para el calendario 2001B la carrera contaba con 575 alumnos activos (véase cuadro 1). La tradición de la carrera es amplia e importante. Su origen se remonta a 1935. En su desarrollo ha sido objeto de varias renovaciones curriculares que han respondido a las necesidades de modernización para responder mejor a las necesidades de conocimiento que el contexto nacional e internacional demanda de los egresados ([www.keynes.cucea.udg.mx](http://www.keynes.cucea.udg.mx)).

Gráfica 1  
Alumnos admitidos a la carrera por año



Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria.

Una preocupación constante dentro de las diferentes administraciones de la carrera y de todas las dependencias relacionadas con ella, ha sido la eficiencia terminal. Por

1. Coordinadora de la carrera de Economía.

Cuadro 1  
Alumnos de la carrera de Economía  
por estatus y ciclo escolar

STATUS	2000A	2000B	2001 <sup>a</sup>	2001B
Activo	467	504	546	575
Baja administrativa	190	218	205	227
Baja voluntaria	67	61	97	66
Baja por art. 33	--	--	2	1
Egresado	--	2	17	35
Licencia	4	5	4	10
Total	728	790	871	914

Fuente: Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria. Reporte con fecha: 06-02-02,12:32

algún tiempo, se ha mantenido la idea errónea de que la eficiencia terminal en la carrera de Economía es muy baja, y se han realizado esfuerzos permanentes para mejorarla, aunque esta aseveración, como se mostrará después, está equivocada. Los esfuerzos constantes por mejorar la eficiencia terminal han dado fruto y ponen a Economía como una de las pocas carreras que tienen una eficiencia terminal satisfactoria que, por lo tanto, puede ser un ejemplo importante.

El cuadro 2 muestra una perspectiva histórica de la eficiencia terminal en la carrera de Economía, la cual ha tenido ciclos bajos pero, sin duda, ha respondido a condiciones coyunturales y no estructurales, por ejemplo, los índices más bajos desde 1970 los observamos durante el periodo de 1997-1999. La baja eficiencia terminal en este periodo la podemos explicar porque éste representó una transición importante y radical en la organización y estructura del sistema educativo que seguía la Universidad de Guadalajara, que a partir de 1990 avanzó de un sistema de educación centralizado y de facultades con un enfoque disciplinar más rígido a un sistema descentralizado y departamental de créditos con un enfoque flexible, interdisciplinario e integral.

Dicha transición implicó para la carrera de Economía, entre otras, cambios variados y sucesivos hasta llegar a funcionar en un sistema de créditos con ciclos semestrales, que se asentó con el plan de estudios por créditos aprobado en 1996. Por lo que el periodo de 1997 a 1999 fue una fase de ajuste, donde los alumnos, que venían cursando la carrera bajo otros sistemas diferentes a más tardar en 1999, el último año en que las diferentes plataformas educativas estarían funcionando. Esto explica el gran número de egresados que se tuvieron en el año de 1998 y 1999 y la baja eficiencia terminal en los mismos años.

A pesar de que han existido periodos de baja eficiencia terminal, como el antes descrito, en general podemos decir que la eficiencia terminal en la carrera de Economía es muy buena. Por ejemplo, si tomamos una etapa histórica amplia que va de 1970 a 2001, se cuenta con una eficiencia de cerca de 70%, es decir, que de cada diez egresados se titulan siete. Pero si el periodo es más corto, de 1980 a 2001 el índice es de 120%, es decir que se titulan más de los que egresan. Si sólo analizamos un ciclo reciente, a partir

Cuadro 2  
Eficiencia terminal de la  
carrera de Economía 1979-2001

AÑO	EGRESADOS	TITULADOS	T/E
1970	106	61	0.57547
1971	105	48	0.45714
1972	74	62	0.83784
1973	83	52	0.62651
1974	40	32	0.80000
1975	81	42	0.51852
1976	149	67	0.44966
1977	178	68	0.38202
1978	146	88	0.60274
1979	110	74	0.67273
1980	25	61	2.44000
1981	35	84	2.40000
1982	42	63	1.50000
1983	53	63	1.18868
1984	68	22	0.32353
1985	70	20	0.28571
1986	79	17	0.21519
1987	60	29	0.48333
1988	52	41	0.78846
1989	60	58	0.96667
1990	37	22	0.59459
1991	54	27	0.50000
1992	27	41	1.51852
1993	31	27	0.87097
1994	30	61	2.03333
1995	27	13	0.48148
1996	42	23	0.54762
1997	68	13	0.19118
1998	145	9	0.06207
1999	160	23	0.14375
2000	2	177	88.50000
2001	52	114	2.19231
TOTAL	2291	1602	0.69926

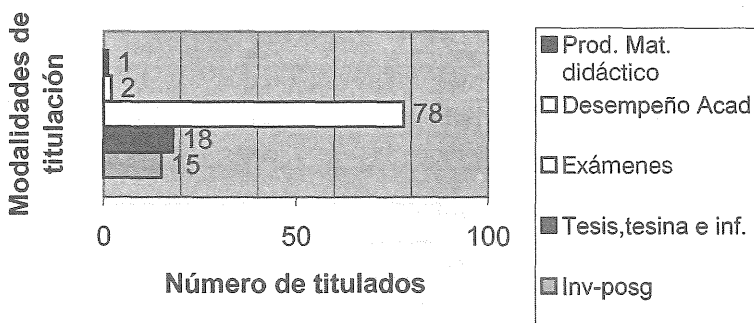
del cambio de enfoque del sistema de educación en la carrera, podemos calcular que de 1997 a 2001 la eficiencia equivale a cerca de 80%. El análisis anterior nos muestra que dependiendo del momento que queramos analizar podemos contar con datos distintos pero por ningún motivo mostrarían un rezago demasiado grande en la eficiencia terminal de la carrera.

Podemos encontrar picos importantes en sentido inverso al ejemplo de los periodos de baja eficiencia terminal, es decir, de alta eficiencia terminal, como el del año 2000, que muestra una eficiencia terminal exageradamente alta: por cada egresado se titularon 88. Esto se puede explicar a partir de tres factores:

1. En este año finalizaron la carrera los primeros egresados del sistema de créditos, siendo solamente dos personas, ya que por la flexibilidad que éste permite cada estudiante puede organizar su carrera a partir de sus posibilidades y necesidades, es decir, el nuevo sistema de créditos permite al estudiante definir su propia carga de trabajo de acuerdo a sus necesidades, sus horarios y ritmo de avance. A los alumnos de tiempo completo les da la oportunidad de tomar una carga de trabajo que les permita finalizar la carrera en menos de cuatro años. A los alumnos que por distintas razones no pueden dedicar tiempo completo les permite flexibilizar su carga de trabajo sin descuidar la calidad de sus estudios, cursando la carrera en un periodo más largo. Es decir, los alumnos que inician juntos la carrera no necesariamente la terminan al mismo tiempo.

2. Además, bajo el nuevo sistema de créditos las opciones de titulación se multiplicaron, es decir, antes los alumnos sólo podían titularse bajo la modalidad de tesis, y ahora se cuenta con 17 diferentes opciones de titulación<sup>1</sup>. En el año 2000 se implementa, por parte de la División de Economía y Sociedad, el Diplomado de Ciencias Económicas, que tiene como uno de sus objetivos apoyar la titulación en la carrera de Economía, por medio de la modalidad "Examen Global Teórico", lo que permitió que se titularan, por esta modalidad, 145 egresados de los 177 que en total se titularon durante ese año (véase cuadro 3).

Cuadro 3  
Carrera de Economía:  
titulados por modalidad



<b>TOTAL POR MODALIDAD</b>	1	13	0	1	8	1	8	2	3	15	5	2	22	7	30	15	17	5	5	20	11	10	16	5	9	15	13			
<b>TESIS, TESINA E INFORMES</b>																														
*Tesina											1			1	1	3				4		4	4				8			
*Tesis	7	4		11	7	4	11				2	2	2	1	1				2		3	1					4			
*Informes de Servicio Social											1	1																		
*Informes de Prácticas Profesionales					2		2		3	2	2	5	2						2		4	2					6			
<b>TOTAL POR MODALIDAD</b>	7	88	4	80	11	85	9	69	4	57	13	65	4	29	5	56	9	39	4	5	4	4	8	5	11	18	7	13	18	16
<b>EXAMENES</b>																														
*Examen Global Teórico								1								64		81		145		38	40				78			
*Réplica Verbal o por Escrito											1				1			1		1										
<b>TOTAL POR MODALIDAD</b>	0	0	0	0	0	0	1	14	1	5	1	7	0	1	4	64	74	82	90	146	82	38	62	40	75	78	68			
<b>DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE</b>																														
*Titulación por Promedio						2			2	3	1	4	3						3		1						1			
*Excelencia Académica		1		1		1			1		1	1									1						1			
<b>TOTAL POR MODALIDAD</b>	0	1	20	1	8	3	23	0	3	15	3	21	2	22	5	22	3	3		3	2	2	3	0		2	2	2		
<b>PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS</b>																														
Paquetes Didácticos																										1		1		
Guías Comentadas o Ilustradas										1					1															
<b>TOTAL POR MODALIDAD</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	1	4	0				0			0	1	2	1	1				
<b>TOTAL GENERAL</b>	8	100	5	100	13	100	13	100	7	100	20	100	14	100	9	100	23	100	86	100	91	100	177	100	61	100	53	100	114	100

3. El cuadro 3 nos muestra a los titulados de la carrera de Economía por modalidad y sexo de 1997 a 2001. Podemos inferir que ha habido un proceso de diversificación en la utilización de las opciones de titulación, de utilizarse sólo dos opciones en 1997, para 2001 se utilizan ocho opciones. De éstas, las más utilizadas son el “Examen Global Teórico” (68%), “Tesis, Tesinas e Informes” (16%) y “Estudios de posgrado” (13%).<sup>2</sup>

En conclusión podemos decir que la eficiencia terminal de la carrera de Economía es alta, lo cual ha sido una característica histórica. El cambio en las formas de titulación ha beneficiado, aún más, la eficiencia terminal de la carrera. Sin duda, lo anterior tiene mucho que ver con los diferentes esfuerzos institucionales por apoyar la titulación de los alumnos de la carrera de Economía.

---

2. Las diferentes modalidades con sus opciones de titulación son:

1. Desempeño Académico Sobresaliente: incluye las opciones de “Excelencia Académica” y “Titulación por promedio”.
2. Exámenes: incluye “Examen Global Teórico-Práctico”, “Examen Global Teórico”, “Examen General de Capacitación Profesional” y “Réplica Verbal y Escrita”.
3. Producción de Materiales Educativos: “Guías Comentadas o Ilustradas”, “Paquetes Didácticos” y “Propuesta Pedagógica”.
4. Tesis, Tesinas e Informes: “Tesis”, “Tesina”, “Informe de Prácticas Profesionales” e “Informe de Servicio Social”.
5. Investigación y Estudios de Posgrado: “Cursos o créditos de Posgrado”, “Trabajo Monográfico de Actualización”, “Seminario de Investigación” y “Seminario de Titulación”.