

Educación Disruptiva: uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) una experiencia colaborativa en aula invertida

JOEL GARCÍA GALVÁN¹

MARTÍN GUADALUPE ROMERO MORETT²

LUIS FERNANDO GONZÁLEZ GUEVARA³

MIGUEL LIZCANO SÁNCHEZ⁴

Resumen

En este ensayo se exponen los cambios ocurridos en el sector educativo durante la pandemia de COVID-19 y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación superior.

A partir de marzo de 2020, el gobierno mexicano estableció el cierre de diversos sectores económicos, incluido el educativo, lo que planteó desafíos a los profesores, quienes tuvieron que adaptarse a las nuevas circunstancias. Sin embargo, este desafío también brindó oportunidades para desarrollar competencias globales, integrar la innovación tecnológica, utilizar Recursos Educativos Abiertos (REA) y aplicar enfoques pedagógicos híbridos.

Se describe la experiencia de un proyecto piloto en la Universidad de Guadalajara, donde profesores de diferentes centros universitarios impartieron la unidad de aprendizaje “Evaluación de Impacto Ambiental”. Esta unidad abordó temas relacionados con la economía ambiental, la economía ecológica y los métodos de evaluación

DOI: <https://doi.org/10.32870/eera.vi51.1101>.

1 Profesor Asociado del Departamento de Economía, miembro CA 116. <https://orcid.org/0000-0002-8928-3515>. Correo electrónico: joel.garcia@ucea.udg.mx

2 Profesor Titular del Departamento de Economía, miembro CA 116. <https://orcid.org/0000-0001-9822-1642>. Correo electrónico: mromeromorett@ucea.udg.mx

3 Profesor Titular Departamento de Ciencias Biológicas, miembro CA 116. <https://orcid.org/0000-0003-0501-4842>. Correo electrónico: luis.gguevara@academicos.udg.mx

4 Profesor Titular Departamento de Tecnologías CUCOSTA. <https://orcid.org/0000-0002-9820-9085>. Correo electrónico: miguel.lizcano@academicos.udg.mx

de impacto ambiental. El enfoque pedagógico utilizado promovió el pensamiento sistémico y fomentó la transdisciplinariedad, permitiendo un intercambio epistemológico entre estudiantes de diversas disciplinas.

En resumen, la pandemia de COVID-19 ha ocasionado cambios significativos en el #Enseñaje, especialmente en la educación superior. Los profesores se vieron obligados a adaptarse, pero también surgieron oportunidades para desarrollar nuevas competencias y enfoques pedagógicos. El proyecto piloto mencionado en este ensayo ejemplifica cómo la transdisciplinariedad y el uso de tecnología pueden enriquecer la experiencia educativa durante crisis.

Palabras clave: Recursos Educativos Abiertos, Asíncrono, Pensamiento sistémico, Transdisciplina.

DISRUPTIVE EDUCATION: USE OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) IN A COLLABORATIVE FLIPPED CLASSROOM EXPERIENCE

Abstract

This essay presents the changes that have occurred in the education sector during the COVID-19 pandemic and its impact on the teaching and learning process, particularly in higher education.

Starting from March 2020, the Mexican government implemented the closure of several economic sectors, including education, which posed challenges for teachers who had to adapt to the new circumstances. However, this challenge also provided opportunities to develop global competencies, integrate technological innovation, utilize Open Educational Resources (OER), and apply hybrid pedagogical approaches.

The essay narrates the experience of a pilot project at the University of Guadalajara, where professors from different university centers taught the unit “Environmental Impact Assessment”. This unit addressed topics related to environmental economics, ecological economics, and methods of environmental impact assessment. The pedagogical approach employed promoted systemic thinking and fostered transdisciplinarity, enabling epistemological exchange among students from various disciplines.

In summary, the COVID-19 pandemic has brought about significant changes in teaching, especially in higher education. Teachers were compelled to adapt, but it also created opportunities to develop new competencies and pedagogical approaches. The mentioned pilot project exemplifies how transdisciplinarity and the use of technology can enrich the educational experience during crises.

Keywords: Open Educational Resources, Asynchronous, Systemic thinking, Transdiscipline

Introducción

En un mundo caracterizado por constantes cambios, a menudo nos consideramos preparados para adaptarnos a las transformaciones que enfrentamos en nuestras diversas actividades. Sin embargo, una situación inesperada ha alterado radicalmente nuestras interacciones tanto en la vida personal como en el ámbito laboral. La contingencia sanitaria desencadenada por la pandemia global denominada COVID-19, reconocida así por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en marzo de 2020, ha sacudido al planeta.

Es importante reconocer que la capacidad de adaptación varía significativamente entre las personas a nivel global, especialmente cuando se enfrentan a la incertidumbre generada por los efectos colaterales de eventos sobre los cuales no tenemos control, como lo señala Chávarro (2018). En este contexto, nos adentraremos en un escenario no previsto y exploraremos cómo este ha llevado a un cambio de hábitos sin precedentes, marcado por un proceso de adaptación práctico, inusual y de corto plazo. Nos referimos a quienes forman parte de la educación superior y se dedican a la docencia e investigación.

Durante este período de transformación, los docentes se han enfrentado a desafíos inesperados y han tenido que recurrir a cambios en los paradigmas educativos tradicionales y al uso de herramientas tecnológicas para superarlos.

A través de este ensayo, con un enfoque sistémico Bertalanffy, L. (1976) analizaremos las experiencias y perspectivas de aquellos involucrados en la educación superior, examinando cómo se han enfrentado a los desafíos y las oportunidades que han surgido en medio de esta crisis y reflexionar sobre las lecciones aprendidas y las transformaciones necesarias para construir un sistema educativo más resiliente y efectivo en un mundo en constante cambio.

Es importante reconocer que la Universidad de Guadalajara (UdeG) proporcionó a su comunidad universitaria, cursos de actualización docente dirigidos al uso efectivo de herramientas tecnológicas para llevar a cabo sus tareas sustantivas durante el periodo pandémico. Sin embargo, era tal el aumento en el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de plataformas y aplicaciones con acceso a Internet, redes sociales y un gran número de eventos virtuales, que se vio reconfigurado, en un corto periodo de tiempo el ecosistema educativo tradicional, dando paso y lugar a lo que hoy en día podríamos denominar un nuevo Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Como resultado del escenario anterior, se planteó la necesidad de hacer una pausa y seleccionar el mejor modelo de diseño instruccional basado en la teoría del aprendizaje más afín para facilitar una transición exitosa en esta revolución educativa obligatoria y repentina. En este contexto, es comprensible que la incorporación de las TIC en la labor docente durante casi dos años haya requerido un proceso de formación y actualización pedagógica. Inicialmente, este proceso se caracterizó por la improvisación tecnológica y posteriormente se evolucionó hacia una capacitación más profunda del cuerpo docente en el ámbito del diseño instruccional. Fue necesario abandonar la falsa idea inicial de que la mera incorporación de un

sin número de aplicaciones, en ocasiones sin un propósito claro, podría reemplazar eficientemente el proceso de enseñanza formal.

Descripción de la práctica

Resulta interesante que la Internacionalización de la Educación Superior tenga relación con la globalización, híper globalización o la forma que tomó. Posiblemente las reglas impulsaron demasiada globalización en esferas económicas, más no en la social, lo ambiental, de derechos humanos y salud pública. Sin embargo, la contingencia sanitaria COVID-19 es un punto de quiebre y un área de oportunidad, pues la forma en que la globalización ha evolucionado también se basa en reglas y normas, y las decisiones políticas son clave y apoyo para una buena gobernanza (Dani Rodrik, 2011).

En marzo del año 2020 los gobiernos en sus diferentes niveles, anunciaron el cierre total de sectores y actividades económicas por la emergencia pandémica denominada COVID-19. El sector educativo -uno de los de mayor movilidad- no fue la excepción, de manera que fue de los primeros en suspender actividades como normalmente se llevaban a cabo.

En el nivel de educación superior, alumnos y docentes dejaron el aula presencial y debieron esperar las disposiciones de las autoridades institucionales; éstas a su vez, alineadas a las gubernamentales. Tal situación derivó en que el Ciclo Escolar 2020-A representara el comienzo de una nueva era en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese cierre, las autoridades institucionales comunicaron que no sería posible impartir el siguiente ciclo escolar en modalidad presencial, por lo que tomaron la pertinente decisión de ofertar el curso: Aula invertida / aprendizaje activo, impartido por la Universidad Estatal de Arizona, dirigido a gran número de docentes del Nivel Medio Superior y Superior de la Universidad de Guadalajara; hecho que representó una de las primeras estrategias de respuesta acertadas por la institución.

En la práctica docente, resultaba habitual el uso del correo electrónico casi exclusivo para el envío de información entre alumnado y profesor; sin embargo en la actualidad, es evidente un mayor uso de otros recursos como el drive (nube) que permite además trabajar de manera dinámica y en tiempo real, compartir información y material de consulta (carpetas, videos, bibliografía) abriendo camino incluso para el trabajo colaborativo; de manera que aun cuando se cancelaron las actividades presenciales, se continuó con las actividades habituales de sesiones sincrónicas y entrega de trabajos; salvando de esta manera el ciclo escolar.

Durante más de un año y medio en la modalidad híbrida, la práctica docente en colaboración con los alumnos de la licenciatura de Biología del Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), de turismo, economía, recursos humanos, administración y gestión y economía ambiental del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) y de la licenciatura en sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) no se lograba distinguir de forma clara, que los educandos eran diferentes en su interactuar y pensar, partiendo de sus respectivos arraigos; algunos más citadinos y otros venidos de regiones cercanas a la Zona Metropolitana de Gua-

dalajara y un destino turístico como Puerto Vallarta, sin embargo, en el transcurso y desarrollo de la modalidad implementada se comenzó a visualizar y a evidenciar para los docentes, resultado de las participaciones del estudiantado, al recrear escenografías de los fenómenos económicos, políticos y sociales, así como la transferencia de conocimientos ancestrales originarios de sus propias comunidades; y todo esto gracias al uso de las tecnologías disponibles, a la planeación de los cursos y su desarrollo, lo cual fue aprendido en gran medida a partir de la capacitación recibida por la Universidad Estatal de Arizona y el apoyo recibido por los compañeros docentes del Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad de Guadalajara. Que de manera simultánea, este nuevo emprendimiento educativo en ambientes virtuales fue trasladado al trabajo de órganos colegiados como las reuniones de academia, cuerpos académicos y grupos de investigación con resultados igualmente favorables.

El reto y la experiencia para el desarrollo de competencias globales, la incorporación del uso de las herramientas tecnológicas y las nuevas aplicaciones, llevaron a que la novedosa impartición con el uso de las TIC en materias como Evaluación de Impacto Ambiental, ahora impartida bajo formato de aula invertida, entre el alumnado de CUCOSTA y CUCEA fuese realmente una experiencia enriquecedora.

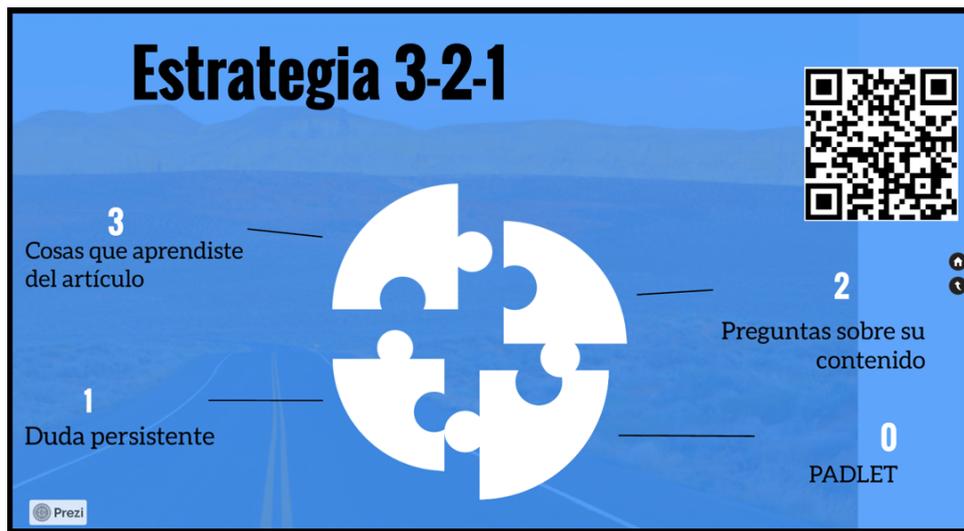
El programa de la asignatura Evaluación de Impacto Ambiental, se contempla tanto en el plan de estudios de Gestión y Economía Ambiental del CUCEA como en el plan de estudios de Biología del CUCOSTA. Con la implementación del modelo híbrido, se han actualizado, adecuado e innovado el desarrollo y la impartición de los temas y contenidos de economía ambiental, economía ecológica y métodos de evaluación de impacto ambiental; favoreciendo el intercambio de conocimientos y experiencias entre el estudiantado de diferentes disciplinas y regiones, que junto a enfoques educativos innovadores abrió el paso a la transdisciplinariedad de manera orgánica.

Con la finalidad de fomentar este proceso de aprendizaje colaborativo y transdisciplinario entre docentes y alumnos de las diferentes disciplinas y regiones, se optó por utilizar el recurso educativo abierto (REA) denominado *@Padlet*, (INDES BID, 2020). La selección de este recurso educativo se basó en una valoración realizada por parte de docentes y alumnos respecto a su gratuidad, fácil manejo y beneficios comunicativos favorables, entre otras características. Con el apoyo de este recurso se logró potenciar la generación de conocimientos y saberes, el intercambio cultural y el uso de idiomas en el ambiente virtual.

Un ejemplo de las actividades realizadas bajo condiciones híbridas consistió en el análisis de un caso de estudio de impacto ambiental en la ciudad de Talcahuano, Chile. En este ejercicio colaborativo y de pensamiento crítico, se consideró una actividad asíncrona consistente en la estrategia 3,2,1 (véase Figura 1) respecto de la lectura del caso de estudio referido (3 aspectos novedosos, 2 preguntas generadas a partir de la lectura y 1 duda persistente). La actividad sincrónica consistió en responder de manera reflexiva y argumentada a la pregunta planteada bajo una redacción que promovía un pensamiento crítico. Las actividades anteriores se elaboraron directamente en el recurso *@Padlet* (véase Figura 2) en donde también se plantearon métodos de com-

presión en trabajos de investigación con la finalidad de armonizar culturas e idiomas en la elaboración de documentos científicos.

Figura 1
Actividad colaborativa mediante @PADLET



Fuente: Elaboración propia calendario 2022A.

El material de consulta como las presentaciones Prezi, lecturas y documentos, videos de autores en materia de economía ambiental, economía ecológica y evaluación de impacto ambiental, tanto en español como en inglés así como el acceso a @Padlet, (véase Figura 3) se alojan en la plataforma de aprendizaje Classroom del ambiente @Google para agilizar la gestión de los diferentes recursos considerados; sin embargo, es importante señalar que durante los diferentes ejercicios realizados, los profesores favorecieron una comunicación efectiva para el logro de los objetivos planteados bajo el precepto de la comunicación y presencia social en ambientes virtuales.

Algunas de las dificultades eventualmente anticipables, y a las cuales se debió hacer frente durante la etapa inicial de este esquema educativo emergente, fueron aquellos asociados directamente a la poca experiencia en el uso de las TIC por parte de ambos actores del proceso de #Enseñaje; entre éstas destacan el que en muchas ocasiones los videos utilizados a manera de recurso o bien estrategia, se presentaban en idioma inglés y sólo en algunas ocasiones fue posible acceder a su traducción original; por otro lado, el tiempo limitado que ofertaban algunos servicios online para realizar video llamadas inicialmente gratuitos, y que decir de la limitada calidad de la transmisión y en varias ocasiones la nula conectividad que podrían considerarse como las condiciones adversas más recurrentes.

Figura 2
Actividad colaborativa mediante @PADLET



...excelente, creer que con la implementación de una sola medida de mitigación ambiental se restablecerán los parámetros normales...es un error...que hay de los estados poliestables del ambiente?... - LUIS GUEVARA

ANÓNIMO 10 DE MARZO DE 2022 02:34

Bianca Marcela Medina Zazueta

1. Debido a la clausura de algunas pesqueras en la comuna, ¿es posible saber si estas empresas siguen activas en otros puntos con las mismas medidas con las que operaban con anterioridad, o se vieron en la obligación de la extinción completa de dichas empresas?
2. Con las medidas y las acciones que se tuvieron que realizar para el mejoramiento del medio ambiente y la recuperación de la misma, ¿los pobladores se vieron beneficiados con el desarrollo de este proyecto como por ejemplo en la generación de empleos?



Te llevarias una gran sorpresa si realizas esa investigación en la WEB ..te invito ..felicidades por tu aportación - LUIS GUEVARA

ANÓNIMO 10 DE MARZO DE 2022 00:20

Valeria Aquino Quiroz

1. ¿Cuales son las consecuencias negativas que pueden traer los gases emitidos en la población ?
2. De las acciones futuras que se mencionan en el artículo, actualmente en el 2022, ¿se ha logrado alguna de estas o se han propuesto más de estas para la mitigación o eliminación de esta problemática?



Fuente: Elaboración propia calendario 2022A.

Figura 3
Actividad colaborativa mediante @PADLET

padlet

padlet.com/EImoreGuevara/ImpactoAmbiental

IA CUCEA 321 Strategy

Bienvenid@s, tras la lectura del caso de estudio respondemos desde este momento cada columna de este muro y añadimos una imagen que nos ayuda a contextualizar nuestra aportación. Inicia con tu primer nombre y apellido. Es importante recordar que este ejercicio deberá ser realizado previo a la sesión sincrónica.

LUIS GUEVARA 26 DE SEPTIEMBRE DE 2021 18:51

3 aspectos que aprendiste del artículo

ANÓNIMO 10 DE MARZO DE 2022 00:14

Valeria Aquino Quiroz

1. Son de suma importancia las investigaciones con la recolección de datos específicos para poder identificar los niveles de contaminación y que estos sirvan de respaldo para la búsqueda de posibles soluciones a la problemática.
2. Cómo estas industrias que se dedican a esto, logran aumentar la pérdida de la biodiversidad marina y como ocasionan el gran impacto negativo al ecosistema marino.
3. La falta de participación de la ciudadanía en estos temas que afectan a su entorno que los rodea.



ANÓNIMO 9 DE MARZO DE 2022 23:05

Daniel Hernandez Santiago

1. El impacto que tienen los animales al alterar su ciclo de crecimiento con hormonas.
2. como es que estas hormonas afectan a el medio ambiente y los seres humanos.
3. La empresa MONSANTO, como principal empresa cercas de

nosotros o conocida responsable de mejorar mediante procesos químicos la semilla de distintos productos alimenticios, y de las hormonas en animales.

JOSE ANTONIO MORENO CEDILLO 4 DE MARZO DE 2022 13:05

1. La evaluación de la problemática ambiental fomenta a implementar cambios y aplicar normas que regulen estas situaciones.
2. Los análisis químicos determinan el grado de contaminación, y los contaminantes.
3. Que es de suma importancia la participación ciudadana dentro de estas problemáticas.



Enhorabuena - LUIS GUEVARA

LUIS GUEVARA 28 DE FEBRERO DE 2022 14:19

Luis Guevara

Aquí tu aportación

1. Se identifican...tipos de contaminación...
2. La normatividad en este país....
3. La sociedad....

Fuente: Elaboración propia calendario 2022A.

Retorno a las aulas post covid-19

La contingencia sanitaria debido a la enfermedad por COVID-19, ha provocado en el ámbito educativo diversos ajustes que refieren a nuevas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cancelación de actividades presenciales en las instituciones educativas ha dado lugar a “el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas” (CEPAL, 2020).

Algunos docentes creemos que difícilmente la Educación Superior puede volver al modelo presencial tradicional que se llevaba a cabo y al cual se estaba acostumbrado. De pretender volver a este modelo educativo tradicional, se considera necesario conocer la opinión y percepción de los alumnos al respecto, pues se podría estar generando una tensión al creer que se puede seguir con las antiguas prácticas.

Se considera que el periodo de “prueba-error” fue superado durante el tiempo en que ha transcurrido la contingencia sanitaria, y que el regreso deberá ser paulatino y consensuado. Es necesario, además, implementar un modelo cuyo diseño tome en cuenta los aprendizajes obtenidos durante la pandemia por COVID-19, adecuar espacios y generar buenas prácticas de comunicación. Es el momento propicio para aprovechar la relación natural entre el Sector telecomunicaciones y el Sector Educativo (en continuo incremento); y con base a lo ya generado por la Industria 4.0, pensar en la implementación de la Educación 4.0, misma que implica el uso de las ya existentes TIC, más la generación de nuevas tecnologías que ayuden a “que las personas se adapten más fácilmente a los cambios presentados por la 4ª Revolución Industrial” (Gobierno de México, 2021).

Desde nuestra área de influencia, también se externa la importancia de alinear los planes institucionales a la normatividad federal, estatal e internacional en cuanto a dar los pasos firmes en relación a la internacionalización de la educación en la Universidad de Guadalajara; realizar compromisos formales y planeación en el corto, mediano y largo plazo, sumando a esto también las recomendaciones de evaluaciones realizadas por los organismos internacionales.

Es necesario dotar de recursos necesarios a la estructura Departamental para que, junto con la Coordinación de Formación Docente y la Unidad de Diseño Instruccional, haya una formación continua. Los docentes hemos adaptado saberes y quehaceres en el sentido de robustecer una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, y si damos este paso adelante estaremos profesorado y alumnado en la misma sintonía.

De forma simultánea, esta experiencia tecnológica y pedagógica repentina en respuesta al evento sanitario, nos llevó a la práctica de la transdisciplinariedad a partir de la impartición colaborativa de los cursos a nivel de pregrado anteriormente referidos, esta experiencia desde una perspectiva compleja y transdisciplinaria, se puede explicar desde dos aproximaciones fundamentales.

En primer lugar, logramos provocar el análisis de la relación inherente entre la naturaleza, la sociedad y las implicaciones del modelo económico hegemónico en el actual escenario de degradación ambiental e injusticia social asociada. Esto implicó

comprender los procesos de apropiación de la naturaleza y su sobre explotación, el desplazamiento de los poseedores originales y las complejas interacciones que generan conflictos socioambientales, es aquí que la transdisciplinariedad se presentó como la metodología idónea para comprender estos complejos sistemas adaptativos, que requieren un enfoque holístico e integrador.

En segundo lugar, podemos destacar que las modificaciones y actualización a realizar en planes de estudios y en las unidades de aprendizaje de los programas educativos de Biología y Economía, así como en Sociología en tres Centros Universitarios diferentes de nuestra Red Universitaria es una asignatura a llevar en el futuro inmediato. En este sentido, hemos implementado enfoques educativos basados en el pensamiento crítico y colaborativo, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) a partir de la libre Catedra. Estas metodologías han permitido a los estudiantes de diversas disciplinas articular ideas e innovar propuestas desde una perspectiva compleja, en relación con la interacción Sociedad-Naturaleza y sus efectos.

Conclusiones

Una considerable cantidad de alumnos transitaron a un nuevo modelo educativo innovador. Su visión de la educación superior es muy diferente en la nueva era postCOVID-19 a la que tuvieron generaciones pasadas; dejar de hacerlo sería un grave error.

Difícilmente la Educación Superior volverá al modelo presencial. Pretenderlo sin las herramientas tecnológicas digitales como aliadas para el #enseñaje, sería retroceder. Es momento de innovar y generar cambios vía reforma educativa, revisar contenidos temáticos y planes de estudio, basado en los logros y casos de éxito al utilizar también los Recursos Educativos Abiertos (REA).

También ha sido alentador como profesorado el actualizarnos en el uso de las herramientas tecnológicas y las nuevas aplicaciones para llevar a cabo un mejor desempeño de nuestros quehaceres como docentes e investigadores, esto nos compromete aún más con la propuesta de innovación y mejora, que impacte en los programas de asignatura y currícula universitaria de forma integral, con un enfoque en la internacionalización de la educación de manera institucional y como una nueva visión y misión de lo que queremos como universidad al futuro.

Adicionalmente, esta experiencia educativa ha demostrado cómo el pensamiento complejo y la transdisciplinariedad pueden enriquecer y transformar la educación a nivel de pregrado. Al adoptar enfoques pedagógicos colaborativos y fomentar la interacción entre disciplinas, hemos logrado abordar problemas socioambientales desde una perspectiva integral y generar aproximaciones innovadoras para su atención.

Referencias bibliográficas

- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría General de Sistemas*. Metrópolis. *Voces*.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Publicación de Agosto 2020. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Chávarro, L.A. (2018). Riesgo e incertidumbre como características de la sociedad actual: ideas, percepciones y representaciones. *Revista Reflexiones*, vol. 97, núm. 1, 2018. Universidad de Costa Rica, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/729/72955555005/html/index.html>
- Gobierno de México. (2021). *Educación 4.0*. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de <https://www.e4-0.ipn.mx/educacion-4-0/>
- INDES BID. (2020, junio 07). *¿Cómo integrar recursos educativos abiertos en enseñanza online?* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=-rH4TiHjjEc>
- Rodrik, D. (2011). *La Paradoja de la globalización. La democracia y el futuro de la economía mundial*. España. Antoni Bosh editor, S.A.